|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  **TRƯỜNG THCS PHONG MỸ**  Số: 24/KH-THCS | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Phong Mỹ, ngày 12 tháng 10 năm 2022* |

# KẾ HOẠCH

**Giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật**

**Năm học: 2022 – 2023**

*Căn cứ Thông tư số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31 tháng 12 năm 2013 quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;*

*Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;*

*Căn cứ Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02 tháng 01 năm 2019 quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;*

*Căn cứ Công văn số 436/PGDĐT-THCS ngày 26 tháng 9 năm 2022 của Phòng GD&ĐT Phong Điền, về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2022-2023;*

*Căn cứ Kế hoạch sô 23a/KH-THCS ngày 10/10/2022 của trường THCS Phong Mỹ về Kế hoạch Giáo dục năm học 2022-2023;*

*Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế của trường,*

Trường THCS Phong Mỹ xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở trường năm học 2022 - 2023 cụ thể như sau:

# ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

* 1. **Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên** | **Ngày sinh** | **Lớp** | **Dân tộc** | **Khuyết tật** |
|
| 1 | Đặng Thị Yến Nhi | 06/6/2011 | 6/1 | Kinh | Nghe, nói |
| 2 | Lê Văn Vũ | 18/9/2011 | 6/2 | Kinh | Trí tuệ |
| 3 | Nguyễn Vũ Khiêm | 25/12/2008 | 6/3 | Kinh | Trí tuệ |
| 4 | Phan Thị Quỳnh | 17/8/2010 | 7/2 | Kinh | Nhìn |
| 5 | Trần Viết Huynh | 12/8/2010 | 7/2 | Kinh | Nghe |
| 6 | Trần Ngọc Thiện | 16/10/2004 | 8/1 | Kinh | Vận động |
| 7 | Trần Thị Nhân | 18/4/2007 | 8/2 | Pahy | Thần kinh, tâm thần |
| 8 | Trần Thị Diễm Hương | 01/5/2009 | 8/3 | Kinh | Vận động khác |
| 9 | Hoàng Thị Thu Thảo | 09/12/2008 | 9/3 | Kinh | Khác |

* 1. **Những thuận lợi và khó khăn**

## Thuận lợi

* Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo vào các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại địa phương.
* Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh và có sự phối hợp tốt với PHHS khuyết tật.
* Ý thức học tập cả học sinh có phần tiến bộ

## Khó khăn

* PHHS chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn mang nặng tâm lý khi nghĩ con em mình bị khuyết tật sẽ bị thiệt thòi trong học tập, sinh hoạt vui chơi đối với các bạn cùng lớp.
* Việc xác định năng lực của học sinh khuyết tật để có cơ sở quản lý, theo dõi và giáo dục chưa khoa học nên việc đánh giá còn lúng túng.
* Sĩ số lớp khối 6, 7 khá đông nên giáo viên gặp nhiều khó khăn trong việc dành nhiều thời gian cho việc quan tâm và giáo dục học sinh khuyết tật.
* Hầu hết giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

# MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

* + Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên;
  + Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng;
  + Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa trẻ đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt;
  + Trang bị tốt về cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

# NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. **Nhiệm vụ**

## Đối với nhà trường

* Tiếp nhận học sinh khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học;
* Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
* Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;
* Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

## Đối với lớp hòa nhập

* Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;
* Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

## Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

* Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;
* Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường;
* Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật;
* Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;
* Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

## Đối với học sinh khuyết tật

* Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe;
* Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;
* Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình;
  + - Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện;
    - Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

# Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

* + - Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.
    - Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

# Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

## Nội dung, phương pháp giáo dục

* + - Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với bậc họcTHCS;
    - Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.
    - Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.
    - Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

## Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

1. Việc đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.
2. Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả rèn luyện và học tập môn học mà học sinh khuyết tật có khả năng đáp ứng được theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả rèn luyện và học tập. Những môn học mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông thì được đánh giá kết quả thực hiện rèn luyện và học tập theo Kế hoạch giáo dục cá nhân; không kiểm tra, đánh giá những nội dung môn học hoặc môn học được miễn.
3. Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục chuyên biệt, kết quả rèn luyện và học tập môn học mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu của chương trình giáo dục chuyên biệt được đánh giá theo quy định dành cho giáo dục chuyên biệt. Những môn học mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng được yêu cầu giáo dục chuyên biệt thì đánh giá kết quả thực hiện rèn luyện và học tập theo Kế hoạch giáo dục cá nhân.

# TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường có trách nhiệm tuyên truyền, vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật của trường THCS Phong Mỹ năm học 2022-2023. Đề nghị giáo viên bộ môn và GVCN xây dựng kế hoạch dạy học sinh khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra; Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra giữa kỳ) giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn báo cáo cụ thể về BGH tình hình giáo dục học sinh khuyết tật, để có biện pháp giúp đỡ, giáo dục kịp thời./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Phòng GD&ĐT  - Lãnh đạo trường để chỉ đạo;  - Đăng tải web trường;  - Lưu: VT. | **HIỆU TRƯỞNG**      **Mai Hồng Phi** |